

۳ هدیه
رایگان

کتاب ۱۰ جهش

دوره تندخوانی

سه بعد موفقیت در کنکور

۰۹۱۶۹۹۵۸۴۵۴

کاملاً رایگان
از ما هدیه
بگیرید.

۰۹۱۶۹۹۵۸۴۵۴



مهدی براتی

نویسنده کتاب ۱۰ جهش طلایی تارته ۱۰۰
۱۸ سال تجربه تخصصی مشاوره تحصیلی
سرگروه توسعه شایستگی استان خوزستان
مشاور صدها رتبه برتر در کنکور

برای دریافت کلمه ۱۰ جهش را پیامک کنید

کانال تلگرام و شاد: mehdibaratimoshaver

مهدی براتی معمار ذهن رتبه ساز ۰۹۱۶۹۹۵۸۴۵۴

۳ هدیه بی نظیر را به صورت کاملاً

رایگان از ما بگیرید.

چاپ دوم

۱۰ جهش طلایی

تا رتبه ۱۰۰

خودآموز برنامه ریزی در یک ساعت
انتخاب های سرنوشت ساز
مطالعه صحیح، هنر است
کمتر بخوانید، بیشتر تست بزنید
خدا حافظی با فراموشی
همیشه با انگیزه باشید
شبانه روز ۲۸ ساعت است!
چگونه تند خوان شوید
راز داشتن ذهن قدرتمند و بدون دغدغه
تمرکز بودا، حافظه اینشتین

مهدی براتی

به همراه
۱۹۹ هزار تومان
هدیه

۱- کتاب ۱۰ جهش طلایی تا رتبه ۱۰۰

توجه: کاملاً رایگان

۰۹۱۶۹۹۵۸۴۵۴

www.moshaversubz.com

تند خوانی ویژه ی کنکور

چگونه در سال کنکور در سریع ترین زمان تندخوان شویم؟

مدرس: مهدی براتی
ویژه ی دانش آموزان
دانشجویان و مشاوران

۳- دوره تندخوانی ویژه کنکور

دوره ۳ بعد موفقیت در کنکور

- ✓ اصول مطالعه
(روش مطالعه و بودجه بندی و اهمیت هر درس ۱۳ قسمت)
- ✓ مهارت های مطالعه
(اصول تست زنی، آزمون دادن، خلاصه نویسی و ... ۱۴ قسمت)
- ✓ روانشناسی مطالعه
(مدیریت ذهن، کنترل استرس، تبیلی، افزایش عزت نفس و خودشناسی و ... ۲۶ قسمت)

مدرس: مهدی براتی
مؤلف، دانش آموزان

۲- سه بعد موفقیت در کنکور

به کانال ما در شاد و یا تلگرام بپیوندید .

[@mehdibaratimoshaver](https://www.instagram.com/mehdibaratimoshaver)

مرجع دانلود سوالات مفهومی ویژه نمره ۲۰ نهایی از سرگروه های درسی

۰۹۱۶۹۹۵۸۴۵۴

سوالات امتحان هماهنگ درس: فارسی ۱	پایه: دهم دوره دوم متوسطه	رشته: همه رشته‌ها	تعداد صفحات: ۳ صفحه
نام و نام خانوادگی:	تاریخ امتحان: ۱۴۰۲ / ۰۶ / ۰۱	ساعت آغاز: ۹:۰۰ صبح	مدت امتحان: ۸۵ دقیقه
دانش‌آموزان روزانه داخل و خارج کشور در نوبت شهریورماه سال ۱۴۰۲		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir	

ردیف	سؤالات	بارم
------	--------	------

قلمرو زبانی (۷ نمره)		
۱	معنی واژه‌های مشخص شده را بنویسید. الف) در مقابله زشتی، آشتی کرد و در مقابله لئیمی، کریمی کرد. ب) آن شخص مسلّم نداشت و آغاز عربده و سفاهت نهاد.	۰/۵
۲	معادل معنایی واژه «صاحب‌دل» را در بیت زیر مشخص کنید. «ز سرّ غیب، کس آگاه نیست قصّه مخوان کدام محرم دل ره در این حرم دارد؟»	۰/۲۵
۳	معنی کدام واژه در مقابل آن درست نیامده است؟ الف) خذلان: مذلت ب) سپردن: طی کردن پ) تمایز: امتیاز داشتن ت) قهر: خشم	۰/۲۵
۴	املاي درست را از داخل کمانک انتخاب کنید. الف) صد هزاران این چنین (اشباح / اشباه) بین ب) (خواست / خاست) کزان ورطه قدم در کشد پ) کمان را بمالید رستم به چنگ فرقشان هفتادساله راه بین خویشتن از حادثه برتر کشد به (شصت / شست) اندر آورد تیر خدنگ	۰/۷۵
۵	در هر یک از موارد زیر، یک نادرستی املايي وجود دارد؛ آن را بیابید و شکل درست آن را بنویسید. الف) و فلق، محرابی که تو در آن نماز صبح شهادت گذارده‌ای. ب) و آنکه غفلت بر حال وی قالب و عجز در افعال وی ظاهر بود، حیران و سرگردان و مدهوش چپ و راست می‌رفت. پ) پس به صجر و مصادره از وی بازستانی و در خزانه نهی، درویش و رعیت را چه سود دارد؟	۰/۷۵
۶	در کدام گزینه، املاي همه واژه‌ها به درستی آمده است؟ الف) غبطه، حضيض، صخره پ) مقربان، وقاهت، مسخرگی ب) آخره، مخمضه، تقریض ت) غایی، تزار، فیاض	۰/۵
۷	واژه حذف شده در مصراع نخست بیت زیر را بنویسید و نوع حذف (قرینه لفظی / قرینه معنایی) را مشخص کنید. «دو لشکر نظاره بر این جنگ ما بر این گرز و شمشیر و آهنگ ما»	۰/۵
۸	نقش دستوری ضمیرهای متصل را در بیت‌های زیر بنویسید. الف) ای صبح‌دم، بین که کجا می‌فرستم ب) گر در طلبت رنجی، ما را برسد شاید نزدیک آفتاب وفا می‌فرستم چون عشق حرم باشد، سهل است بیابان‌ها	۰/۵
۹	در بیت زیر یک واژه «دوتلفظی» بیابید. «زهد پیدا کفر پنهان بود چندین روزگار پرده از سر برگرفتیم آن همه تزویر را»	۰/۲۵
۱۰	در هر یک از بیت‌های زیر نوع «را» را بنویسید. الف) هم‌اکنون تو را ای نبرده‌سوار ب) چه زنم چه نای هردم، ز نوای شوق او دم پیاده بیاموزمت کارزار که لسان غیب خوش‌تر، بنوازد این نوا را	۰/۵
۱۱	نقش واژه‌های مشخص شده در بیت «خرد را گر نبخشد روشنایی / بماند تا ابد در تیره‌رایی» در کدام گزینه آمده است؟ الف) مفعول، مسند، متمم پ) مفعول، قید، مضاف‌آلیه ب) متمم، مفعول، متمم ت) مفعول، مضاف‌آلیه، قید	۰/۵

ادامه سؤالات در صفحه دوم

سؤالات امتحان هماهنگ درس: فارسی ۱	پایه: دهم دوره دوم متوسطه	رشته: همه رشته‌ها	تعداد صفحات: ۳ صفحه
نام و نام خانوادگی:	تاریخ امتحان: ۱۴۰۲ / ۰۶ / ۰۱	ساعت آغاز: ۹:۰۰ صبح	مدت امتحان: ۸۵ دقیقه
دانش‌آموزان روزانه داخل و خارج کشور در نوبت شهریورماه سال ۱۴۰۲		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir	

ردیف	سؤالات	بارم
------	--------	------

۱۲	معنی فعل «شد» در کدام گزینه متفاوت است؟ الف) به گرز گران دست بُرد اشکبوس ب) ابر ز من حامل سرمایه شد پ) ریش برمی‌کند و می‌گفت: «ای دریغ» زمین آهنین شد، سپهر آبنوس باغ ز من صاحب پیرایه شد کافتاب نعمتم شد زیر میغ»	۰/۲۵
۱۳	هریک از بیت‌های زیر به کدام شیوه بیان (بلاغی/عادی) آمده‌است؟ الف) جمله عالم زین سبب گمراه شد ب) تا نگردي آشنا زین پرده رمزی نشنوی کم کسی ز ابدال حق آگاه شد گوش نامحرم نباشد جای پیغام فروش	۰/۵
۱۴	در عبارت زیر، جمله وابسته (پیرو) را مشخص کنید. «چون به بصره رسیدیم از برهنگی و عاجزی به دیوانگان مانده بودیم.»	۰/۲۵
۱۵	در عبارت «شبی در کاروانی همه شب رفته بودم و سحر در کنار پیشه‌ای، خفته.» نوع «و» را مشخص کنید.	۰/۲۵
۱۶	در بیت زیر، کدام واژه‌ها «ممال» اند؟ «کشانی بدو گفت با تو سلیح نبینم همی جز فسوس و مزیح»	۰/۵
قلمرو ادبی (۵ نمره)		
۱۷	کاربرد هر یک از آرایه‌های ادبی «تضمین، مراعات نظیر، اغراق» به ترتیب، در کدام بیت‌ها مشهود است؟ الف) سپهبد عنان ازدها را سپرد ب) زینهار از قرین بد؛ زنهرا! پ) بادی که در زمانه بسی شمع‌ها بکشت به خشم از جهان روشنایی ببرد وَقَنَا رَبَّنَا عَذَابَ النَّارِ هم بر چراغدان شما نیز بگذرد	۰/۷۵
۱۸	آرایه مناسب را از داخل گمانک انتخاب کنید. الف) بید مجنون در تمام عمر سر بالا نکرد ب) زین کاروان سرای بسی کاروان گذشت پ) سر و زر و دل و جانم فدای آن یاری حاصل بی حاصلی نبود به جز شرمندگی (حسن تعلیل، حس آمیزی) ناچار کاروان شما نیز بگذرد (جناس تام، استعاره) که حق صحبت مهر و وفا نگه دارد (مجاز، اغراق)	۰/۷۵
۱۹	در عبارات زیر، مفهوم کنایه‌های مشخص شده را بنویسید. الف) چشم‌ها را باید شست، جور دیگر باید دید. ب) چشم‌هایش دیگر نمی‌خندید، لب‌هایش شل و آویزان شده بود.	۰/۵
۲۰	در تشبیه موجود در بیت زیر، «مشبه‌به» را مشخص کنید. «راست به مانند یکی زلزله داده تنش بر تن ساحل، یله»	۰/۲۵
۲۱	در عبارت زیر، کاربرد کدام آرایه‌های ادبی مشهود است؟ (ذکر دو نمونه کافی است) «دفترچه من یا مصطفی را - که در دو طرف او روی نیمکت نشسته بودیم - برمی‌داشت و صفحه سفیدی را باز می‌کرد و ارتجالاً انشایی می‌ساخت و با صدای گرم و رسا به اصطلاح امروزی‌ها اجرا می‌کرد و یک نمره بیست با مبلغی آفرین و احسنت تحویل می‌گرفت و مثل شاخ شمشاد می‌آمد و سر جای خود می‌نشست.»	۰/۵
۲۲	هریک از آثار زیر، نوشته یا سروده کیست؟ الف) سه پرسش ب) اتاق آبی پ) گوشواره عرش	۰/۷۵
۲۳	شخصیت «گردآفرید» را در داستان رویارویی با سهراب، مختصراً تحلیل کنید.	۰/۵

ادامه سؤالات در صفحه سوم

سؤالات امتحان هماهنگ درس: فارسی ۱	پایه: دهم دوره دوم متوسطه	رشته: همه رشته‌ها	تعداد صفحات: ۳ صفحه
نام و نام خانوادگی:	تاریخ امتحان: ۱۴۰۲ / ۰۶ / ۰۱	ساعت آغاز: ۹:۰۰ صبح	مدت امتحان: ۸۵ دقیقه
دانش‌آموزان روزانه داخل و خارج کشور در نوبت شهریورماه سال ۱۴۰۲		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir	

ردیف	سؤالات	بارم
------	--------	------

۲۴	جاهای خالی را با مصراع مناسب کامل کنید. الف) تا خار غم عشقت آویخته در دامن ب) خدنگی گران بر دل دشمن‌اند	۱
----	---	---

قلمرو فکری (۸ نمره)

۲۵	معنی ابیات و عبارات زیر را به نثر روان بنویسید. الف) عزمت ضامن دوام جهان شد ب) در «شهنواز» شوری به پا کرده بود. پ) تا با خاک آنس نگیری، راهی به مراتب قُرب نداری. ت) اگر غم و شادیت بود، به آن کس گوی که او تیمار غم و شادی تو دارد. ث) بر آهیخت ره‌ام گرز گران ج) جز از جام توحید هرگز ننوشم چ) گفت: «در این معرکه یکتا منم» ح) ای مفتخر به طالع مسعود خویشتن	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵
۲۶	عبارت «خونت با خون بهایت، حقیقت، در یک تراز ایستاد» در توصیف چه کسی بیان گردیده است؟	۰/۲۵
۲۷	شاعر در بیت «تعلیم ز ارّه گیر در امر معاش / نیمی سوی خود می کش و نیمی می پاش» بر چه مفهومی تأکید دارد؟	۰/۵
۲۸	با توجه به مفهوم بیت زیر، چه کسانی دچار بدبختی می شوند؟ «بر در بخت بد فرود آید هر که گیرد عنان مرکبش از»	۰/۵
۲۹	در عبارت «تا چون بر رقعۀ من اطلاع یابد، قیاس کند که مرا اهلیت چیست؛ تا چون به خدمت او حاضر شوم، خجالت نبرم.» مفهوم قسمت مشخص شده، چیست؟	۰/۵
۳۰	مفهوم کنایی مشترک «پتگ ترگ شدن» و «سر به زیر سنگ آوردن» در بیت‌های زیر، چیست؟ «مرا مادرم نام مرگ تو کرد «پیاده ندیدی که جنگ آورد زمانه مرا پتگ ترگ تو کرد» سر سرکشان زیر سنگ آورد؟»	۰/۵
۳۱	در بیت زیر، مقصود شاعر از «رمه»، «چوپان گرگ طبع»، به ترتیب، چیست؟ «ای تو رمه سپرده به چوپان گرگ طبع این گرگی شبان شما نیز بگذرد»	۰/۵
۳۲	مولوی در بیت‌های زیر، چه مفهومی را مدنظر دارد؟ «هر دو نی خوردند از یک آب‌خور دست کان لرزان بود از ارتعاش هر دو جنبش آفریده‌ی حق شناس این یکی خالی و آن پُر از شکر وان که دستی تو پلر زانی ز جاش لیک، نتوان کرد این با آن قیاس»	۰/۵
۳۳	عبارت «الصبر مفتاح الفرج» کدام صفت را توصیه می کند؟	۰/۲۵
۳۴	عبارت «تو را جنوب نامیدم؛ ای که ردای حسین را بر دوش و خورشید کربلا را در بر داری.» به چه موضوعی اشاره دارد؟	۰/۵

پیروز و سرافراز باشید

راهنمای تصحیح سؤالات امتحان هماهنگ درس: فارسی ۱	رشته: همه رشته‌ها	ساعت شروع: ۹ صبح
پایه دهم دوره دوم متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۰۶/۰۱	تعداد صفحات: ۲ صفحه
دانش‌آموزان روزانه داخل و خارج کشور در نوبت شهریورماه سال ۱۴۰۲	مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir	
ردیف	پاسخ‌ها	نمره

همکاران گرامی، خدا قوت، لطفاً به پاسخ‌های درست و مشابه، نمره اختصاص دهید.

قلمرو زبانی (۷ نمره)

۱	پستی یا فرومایگی. (۰/۲۵) ص ۵۲ باور کردن یا پذیرفتن. (۰/۲۵) ص ۱۱۷	۰/۵
۲	آگاه. (۰/۲۵) ص ۱۲۳	۰/۲۵
۳	پ) تمایز: امتیاز داشتن (۰/۲۵) ص ۴۱	۰/۲۵
۴	الف) اشباه. (۰/۲۵) ص ۱۱۴ ب) خواست. (۰/۲۵) ص ۱۴ پ) شست. (۰/۲۵) ص ۹۸	۰/۷۵
۵	الف) گزارده‌ای. (۰/۲۵) ص ۳۱ ب) غالب. (۰/۲۵) ص ۱۷ پ) زجر. (۰/۲۵) ص ۱۰۱	۰/۷۵
۶	ت) غایی، تزار، فیاض. (۰/۲۵)	۰/۵
۷	دو لشکر نظاره بر این جنگ ما [هستند]. (۰/۲۵) حذف فعل به قرینه معنایی. ۰/۲۵	۰/۵
۸	الف) مفعول. (۰/۲۵) ص ۴۸ ب) مضاف‌الیه. (۰/۲۵) ص ۴۸	۰/۵
۹	روزگار. (۰/۲۵) ص ۵۳	۰/۲۵
۱۰	الف) حرف اضافه. (۰/۲۵) ص ۹۷ ب) نشانه مفعولی. (۰/۲۵) ص ۴۳	۰/۵
۱۱	ب) متمم، مفعول، متمم. (۰/۵) ص ۱۴۰	۰/۵
۱۲	پ) ریش برمی‌کند و می‌گفت: «ای دریغ کافتاب نعمتم شد زیر میخ». (۰/۲۵) ص ۶۱	۰/۲۵
۱۳	الف) عادی. (۰/۲۵) ص ۸۳ ب) بلاغی. (۰/۲۵) ص ۴۹	۰/۵
۱۴	چون به بصره رسیدیم. (۰/۲۵) ص ۵۹	۰/۲۵
۱۵	ربط (پیوند هم‌پایه‌ساز). ۰/۲۵ ص ۶۳	۰/۲۵
۱۶	سلیح، مزیح. (۰/۵) ص ۱۱۰	۰/۵

قلمرو ادبی (۵ نمره)

۱۷	الف) اغراق. (۰/۲۵) ص ۱۰۰ ب) تضمین. (۰/۲۵) ص ۱۲۷ پ) مراعات نظیر. (۰/۲۵) ص ۳۹	۰/۷۵
	ادامه پاسخ‌ها در صفحه دوم	

راهنمای تصحیح سؤالات امتحان هماهنگ درس: فارسی ۱		رشته: همه رشته‌ها	ساعت شروع: ۹ صبح
پایه دهم دوره دوم متوسطه		تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۰۶/۰۱	تعداد صفحات: ۲ صفحه
دانش‌آموزان روزانه داخل و خارج کشور در نوبت شهریورماه سال ۱۴۰۲		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir	
ردیف	پاسخ‌ها		
نمره			
۱۸	الف) حسن تعلیل. (۰/۲۵) ص ۳۴ ب) استعاره. (۰/۲۵) ص ۴۰ پ) مجاز. (۰/۲۵) ص ۱۵		
۱۹	الف) باید نوع نگاه را تغییر داد یا تغییر در نگرش. (۰/۲۵) ص ۱۴۳ ب) بسیار اندوهگین بود. (۰/۲۵) ص ۲۲		
۲۰	زلزله. (۰/۲۵) ص ۱۰۲		
۲۱	حسن آمیزی، کنایه و تشبیه. ذکر دو مورد بسنده است. (۰/۵) ص ۱۲۰		
۲۲	الف) تولستوی. (۰/۲۵) ص ۱۴۸ ب) سهراب سپهری. (۰/۲۵) ص ۶۵ پ) علی موسوی گرمارودی. (۰/۲۵) ص ۳۳		
۲۳	گردآفرید در این داستان، پهلوانی شجاع و باتدبیر (باهوش) است. (۰/۵) ص ۱۰۲		
۲۴	الف) کوتاه‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها. (۰/۵) ب) بداندیش را آتش خرمن‌اند. (۰/۵) ص ۱۰۹		
	قلمرو فکری (۸ نمره)		
۲۵	الف) اراده تو پایداری دنیا را ضمانت کرد. (۰/۵) ص ۳۳ ب) با خواندن آواز شهناز، هیجان و غوغایی برپا کرده بود. (۰/۵) ص ۱۲۳ پ) تا فروتنی و عبادت نکنی، به درجه نزدیک شدن به خدا نمی‌رسی. (۰/۵) ص ۷۸ ت) اگر اندوهگین یا شادمان هستی، آن را به کسی بگو که در غمخوار تو باشد. (۰/۵) ص ۱۸ ث) رهام گرز سنگینش را بالا برد؛ دست هردو سردار از جنگیدن خسته شد. (۰/۵) ص ۹۷ ج) من تنها به یگانگی خدا اعتقاد دارم؛ حتی اگر مرا ظالمانه بکشی. (۰/۵) ص ۸۲ چ) گفت: «من در این میدان، یگانه‌ام و سرور بوتۀ گل و دشت هستم». (۰/۵) ص ۱۳ ح) ای کسانی که اقبال نیک خود افتخار می‌کنید، دوران خوش‌بختی شما نیز خواهد گذشت. (۰/۵) ص ۳۹		
۲۶	امام حسین (ع). (۰/۲۵) ص ۳۲		
۲۷	بخشنده بودن. (۰/۵) ص ۴۸		
۲۸	کسانی که گرفتار طمع شوند یا طمع‌کاران. (۰/۵) ص ۴۰		
۲۹	به شایستگی من پی ببرد. (۰/۵) ص ۵۹		
۳۰	تهدید به مرگ. (۰/۵) ص ۹۷		
۳۱	مردم. (۰/۲۵) ص ۳۹ حاکم یا عامل ظالم. (۰/۲۵) ص ۳۹		
۳۲	پرهیز از مقایسه نادرست. (نباید فریب شباهت‌های ظاهری را خورد). (۰/۵) ص ۱۱۶		
۳۳	صبوری یا شکیبایی. (۰/۲۵) ص ۵۴		
۳۴	شهادت‌طلبی مردم لبنان، به پیروی از امام حسین (ع). (۰/۵) ص ۱۳۳		
۲۰	جمع نمره		
پیروز باشید			